|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **33** |
| **Тема** | **Natur erleben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Couchsurfing in Basel** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *- Ученик ће бити у стању да*  *-:*  разуме кључне информације у прочитаном тексту;  -да разуме кључне информације у слушаном тексту  - да зна да одговори на постављена питања у вези са текстом;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*   * примена нових лексичких структура * разумевање прочитаног текста * разумевање слушаног текста; * -увежбавање нових језичких структура;   *Задаци:*  *- увежбавање нових језичких структура.* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Путовање/ извештаји са путовања/ природа/ | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Рад са подацима и информацијама; 2. Компетенција за целоживотно учење 3. Комуникација | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Географија , туризам | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, фронтални, рад у групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1. **Усмено излагање:** ученици усмено излажу на тему дате фотографије  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, ситуација договора | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | компјутер, табла, папири у боји, уџбеник , свеска | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задатке;  -упознаје ученике са исходима и активностима на часу; | | Ученици :   * читају домаћи ; * слушају наставника; | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -упућује ученике да погледају фотографију вежбе 9. у радној свесци на страни 70;  - пита ученике да ли могу претпоставити о чему се ради у предстојећем тексту;  - упућује ученике да прочитају дати текст и да га упореде са њиховим претпоставкама  - пита ученике за мишљење о овом типу смештаја **(Couchsurfing);**  -задаје ученицима задатак да одговоре на питања у вежби 9 б, која се односи на дати текст;  - дели ученике у две групе: једна група има задатак да прикупи аргументацију за овај начин смештаја, док друга група има задатак да прикупи аргументацију против овог начина смештаја;  -прати рад група и помаже им у формулисању аргумената;  - слуша излагања ученика;  - упућује их на вежбу 10.у радној свесци на страни 71., где читају искуства других туриста;  -подстиче ученике да током вежбе слушања бележе битне информације;  -задаје ученицима задатак 11 у радној свесци на страни 71., где ученици најпре читају реченице пре слушања и током слушања бележе тачно/нетачно; | | Ученици:   * одговарају на питања; * читају текст; * упоређују са својим претпоставкама; * одговарају на питања; * раде у групама; * пишу аргументацију; * излажу у групама; * слушају текст; * -бележе кључне информације; * учествују у дискусији; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике да ли им је јасно градиво у претходној лекцији и да ли имају неко питање пре писања писмене вежбе;  ; | | Ученици:  -поствљају питања, акоим није нешто јасно;  -одговарају на питања наставника; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * разумевање прочитаног и слушаног текста; * -издвајање кључних информација; * дефинисање аргумената; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Couchsurfing in Basel** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |